

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.05 География
Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным ресурсам

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

2024 г.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

С.В.Еремеева

«30» августа 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Программа ООД.05 География

09.02.07 Информационные системы и программирование

утвержденную

30.08.2024г. на 2024-2025 учебный год

| № п/п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | | Основание для внесения дополнения/изменения |
|----------|----------------|---------------------------------|---|---|
| | | Было | Стало | |
| 1 | Титульный лист | Уфимский авиационный техникум | Институт среднего профессионального образования | решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 30 |
| 6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) | 33 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:*
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

практической работы обучающегося 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|--|------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 32 часа |
| Всего | 32 часа |
| Лекции | 14 часов |
| Практические занятия | 14 часов |
| Самостоятельная работа | 4 часа |

Тематический план содержания дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Введение | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | 1 | 1 |
| Раздел 1. Общая характеристика мира | | | |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 1 | 1 |

| Наименование раздела и темы | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | |
|--|--|----------------|---|
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 2 | 2 |
| | №2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | 2 | |
| Тема 1.3. География населения мира | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 1 | 2 |
| | 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | |
|-----------------------------|--|-------------|---|
| | странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | 3 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие роль стран в мировой экономике</p> | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | |
|--------------------------------|---|----------------|---|
| | <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельское хозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p> | | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| | География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | №6: «Определение и размещение хозяйственной специализации стран и регионов мира» и «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | 1 | |
| | | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 1 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|--|-------------|-------------------------|
| | 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2 | |
| | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | |
| | Практическое занятие | | |
| | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 2 | |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности | 1 | |

| Наименование раздела в теме | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | |
|--------------------------------|--|----------------|---|
| | №11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки» | 2 | |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>* Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Практическое занятие №12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, на селении хозяйства стран Северной и Латинской Америки» | 4 | |
|--|---|---|--|

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 1 | 2 |
| | Практическое занятие №12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Океании и Австралии» | 1 | |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 1 | 2 |
| Раздел 3. Глобальные проблемы человечества | | 5 | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | 2 |

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Классификация глобальных про блем.</p> <p>Глобальные прогно зы, гипотезы и проекты</p> | <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</p> <p>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольствен ная и экологическая проблемы как особые приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> | <p>1</p> |
|---|--|----------|

| Наименование раздела в теме | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объём часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------|--|----------------|----------------------------|
| | Самостоятельная работа: Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 4 | |
| | | | |
| | | | |
| Консультации | | | |
| Дифференцированный зачет | | | |
| Всего | | 32 часа | |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

кабинета: посадочные места по количеству

обучающихся, рабочее место преподавателя,

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия: демонстрационные карты, плакаты, раздаточный материал (географический атлас).

Технические средства

обучения: компьютер, принтер, проектор,

экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : / В. А. Ермолаева .— Москва : ФЛИНТА, 2018.—409 с. : ил. — .— Глоссарий: с. 369-381. — Библиогр.: с. 382-383. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет.—ISBN 978-5-02-037200-9

.—ISBN 978-5-9765-0869-9 .—

[<URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84209>](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84209).

Дополнительные источники:

1. [Алексейчева Е. Ю.](#) Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А. Магомедов М. Д., : Дашков и К, 2018 .— 376 с.— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-394-01244-0 .—<https://e.lanbook.com/book/93370>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Основными формами контроля являются:

- **Текущий контроль** – проводится на занятиях для оценки усвоения учебного материала.
- **Промежуточная аттестация** – проводится по окончании изучения дисциплины или крупного раздела (например, в форме дифференцированного зачета).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Система контроля оценивает освоение студентами следующих элементов:

Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)

Знать/Понимать:

- Основные географические понятия и термины.
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; направления миграций.
- Особенности современного мирового хозяйства, основные отрасли и их размещение.
- Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

3. Формы и методы контроля

- **Для контроля знаний (знать/понимать):**
 - Тестирование (текущее и итоговое).
 - Устный опрос (собеседование, защита тезисов).
 - Географический диктант (проверка знания номенклатуры и терминов).
 - Письменные контрольные работы.
- **Для контроля умений и навыков (уметь):**

Формы и методы контроля и оценки

- **Устный опрос** (индивидуальный фронтальный).
- **Письменные работы** (тестирование, терминологические диктанты, географические диктанты).
- **Защита рефератов / творческих проектов.**
- **Практические работы** (оценка теоретической части).
- **Практические работы** (основная форма оценки умений).
- **Наблюдение за работой студента** (умение работать с картами, статистическими материалами, атласом).
- **Анализ контурных карт.**
- **Защита проектов и исследований** (умение анализировать, представлять данные).
- **Решение ситуационных (проблемных) задач.**

- **Практические работы** (оформление в тетрадях для практических работ, оценка по критериям: правильность выполнения, аккуратность, самостоятельность).
- **Работа с контурной картой** (оценка правильности нанесения объектов, аккуратности оформления).
- **Решение кейсов** (анализ конкретной географической или экономической ситуации).
- **Построение и анализ графиков, диаграмм, схем.**
- **Для контроля сформированности компетенций (владеть):**
- **Творческие и исследовательские проекты** (например, "Экономико-географическая характеристика страны", "Анализ глобальной проблемы современности").
- **Портфолио студента** (сборник всех выполненных работ, эссе, проектов).
- **Участие в деловых играх, дискуссиях, круглых столах** (например, "Экологические проблемы мирового океана: пути решения").

4. Критерии оценки

- **"Отлично"**: студент демонстрирует глубокие и прочные знания всего программного материала, уверенно применяет их на практике при выполнении всех видов заданий. Работа отличается самостоятельностью, логичностью и полнотой.
- **"Хорошо"**: студент твердо знает программный материал, грамотно излагает его, умеет применять на практике. При выполнении заданий допускаются незначительные ошибки.
- **"Удовлетворительно"**: студент знает основной материал, но испытывает трудности при его самостоятельном воспроизведении и применении на практике. Выполняет основные виды заданий с помощью преподавателя.
- **"Неудовлетворительно"**: студент не знает значительной части программного материала, не умеет применять его на практике, не выполняет основные виды заданий.

4. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для проведения дифференцированного
зачета по дисциплине «География»

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
10. География лесной и деревообрабатывающей

промышленности 11. Регионы мира текстильной промышленности
12. Факторы ориентации текстильной
промышленности 13. Пищевая промышленность мира
14. Влияние НТП на сельское хозяйство
15. Транспорт в экономически развитых и развивающихся
странах 16. Виды и характеристики транспорта, транспортная освоен-
ность

- 17.Международное разделение
труда18.Политическиеорганизации

4 семестробучения.Формаконтроля—«Экзамен»

Вопросы для проведения
экзаменаподисциплине«Геогра
фия»

1. Основныевидыприродныхресурсов
2. Обеспеченностьприроднымиресурсами
3. Структурамировогоземельногофонда
4. РаспределениезапасовпреснойводынаЗемле
5. Мировойокеан
6. Альтернативныеисточникиэнергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии;
факторыразмещения
8. Размещениеотраслеймашиностроения;структураотрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации
страны10.География лесной и деревообрабатывающей
промышленности11.Регионымира текстильной промышленности
- 12.Факторы ориентации текстильной
промышленности13.Пищеваяпромышленностьмира
14. ВлияниеНТПнасельскоехозяйство
15. Транспортвэкономическиразвитыхиразвивающихсястранах16.
Виды и характеристика транспорта, транспортная
освоенность17.Международноеразделение труда.
- 18.Политические
организации19.Россиянаполитической
картемира
20. МестоРоссиивмировомхозяйстве,ееучастиевмеждународнойторговлето
варамиидругих формах внешнеэкономическихсвязей
21. ГеографияотраслеймеждународнойспециализацииРФ
22. Понятиеоглобальныхпроблемахсовременности
23. Глобальныепроцессы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по
результатампромежуточнойаттестациипроизводитсявсоответствииисуниверса
льнойшкалой:

| Процентрезультативн ости(правильныхотве тов) | Качественная оценка индивидуальныхобразовательных достижений | |
|--|--|------------------|
| | балл(отметка) | вербальныйаналог |
| 90÷100 | 5 | отлично |

| | | |
|----------|---|---------------------|
| 80÷89 | 4 | хорошо |
| 70÷79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

