

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных дисциплин



С.В. Еремеева

«29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ООД.05 География
Наименование специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника

Специалист по информационным ресурсам

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

2024 г.

РАССМОТРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
С.В.Еремеева
«30» августа 2024 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Программа ОД.05 География

09.02.07 Информационные системы и программирование
утверженную
30.08.2024г. на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Раздел	Содержание дополнений/изменений		Основание для внесения дополнения/изменения
		Было	Стало	
1	Титульный лист	Уфимский авиационный техникум	Институт среднего профессионального образования	решения Ученого совета УУНиТ от 29.02.2024 (протокол № 2) о создании с 01 июня 2022 года Института среднего профессионального образования путем объединения Уфимского авиационного техникума и Колледжа УУНиТ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1547

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	30
6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных:*
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:*
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

практической работы обучающегося 14 часов.

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Видучебнойработы	Базовыйуровень
Объемобразовательнойпрограммыдисциплины	32 часа
Всего	32 часа
Лекции	14 часов
Практические занятия	14 часов
Самостоятельнаяработка	4 часа

Тематический план содержания дисциплины «География»

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роли и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	1	1
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	1	1

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p> <p>№2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (попытка выбора)»</p>	4 2 2	2
Тема 1.3. География населения мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченность чистой питьевой водой, уровень заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах</p>	2 1 1	2

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
	странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие роль стран в мировой экономике	2 1	

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
	<p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские и грузовые порты и аэропорты</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельскохозяйство</p> <p>Сельскохозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового сельского хозяйства и животноводства</p>	2	

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноепрофессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладноймодуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Географияотраслейнепроизводственнойсферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами.</p> <p>Факторы,формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионовмира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговлиуслугами</p> <p>Практическиезанятия</p> <p>№6:«Определение и размещениехозяйственной специализации стран и регионовмира» и «Составлениеэкономико-географическойхарактеристикипрофильнойотрасли»</p>	1	
Раздел2.Региональнаяхарактеристикамира			
Тема2.1. ЗарубежнаяЕвропа	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическоеобучение</p> <p>1.МестоирольЗарубежнойЕвропывмире. Особенностигеографическогоположения региона. История формирования его политической карты.Характеристика природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Особенности населенияХозяйствостранЗарубежнойЕвропы. Сельскохозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развитиясельскогохозяйстваЗарубежнойЕвропы. Уровеньразвитиятранспортатуризма вЕвропе.*РазвитиеиразмещениепредприятийпрофильнойотрасливЕвропе</p>	3	2

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условиях формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйствования и территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p>		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйствования регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условиях формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйствования и территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйствования стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	4 2 2	1
Тема 2.3. Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенностей населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйствования стран Африки. Особенности</p>	3 1	

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	
	№11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйствства стран Африки»	2	
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования геополитической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>	6	1 2

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноепрофессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладноймодуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. АвстралияиОкеания	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическоеобучение</p> <p>1.МестоирольАвстралиииОкеанииивмире.Особенностигеографическогоположения региона.Историяформированияегополитическойкарты.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияиххозяйства.ОтраслеваятерриториальнаяструктурахозяйстваАвстралиииНовойЗеландии.</p> <p>*РазвитиеиразмещениепредприятийпрофильнойотраслиивАвстралиии Океании</p> <p>Практическоезанятие№12«Сравнительнаяхарактеристикаособенностейприроды,населенияиххозяйствастранОкеании и Австралиии»</p>	2	2
Тема 2.6. Россия всовременноммире	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическоеобучение</p> <p>1.Россиянаполитическойкартемира.Изменениегеографического,геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXIвеков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговлетоварамиидругихформахвнешнеэкономическихсвязей.Особенноститерриториальнойструктурыххозяйства.Географияотраслеймеждународнойспециализации РФ.*Развитиеиразмещениепредприятийпрофильнойотраслиив России</p>	1	2
Раздел3.Глобальныепробылемычеловечества		5	
Тема3.1.	Содержаниеучебногоматериала		2

<p>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<p>Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как основные приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления опасности развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p>	<p>1</p>
--	---	----------

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
Консультации			
Дифференцированный зачет			
Всего		32 часа	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по географии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: демонстрационные карты, плакаты, раздаточный материал (географический атлас).

Технические средства

обучения: компьютер, принтер, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : / В. А. Ермолаева . — Москва : ФЛИНТА, 2018.—409 с. : ил. — . — Глоссарий: с. 369-381. — Библиогр.: с. 382-383. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет.—ISBN 978-5-02-037200-9 . —ISBN 978-5-9765-0869-9 .
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84209.

Дополнительные источники:

1. [Алексейчева Е. Ю.](#) Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А. Магомедов М. Д., : Дашков и К, 2018 . — 376 с.— Доступ по логину и паролю из сети Интернет . — ISBN 978-5-394-01244-0 . —<https://e.lanbook.com/book/93370>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Основными формами контроля являются:

- **Текущий контроль** – проводится на занятиях для оценки усвоения учебного материала.
- **Промежуточная аттестация** – проводится по окончании изучения дисциплины или крупного раздела (например, в форме дифференцированного зачета).

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Система контроля оценивает освоение студентами следующих элементов:

Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)

Знать/Понимать:

- Основные географические понятия и термины.
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; направления миграций.
- Особенности современного мирового хозяйства, основные отрасли и их размещение.
- Географические аспекты глобальных проблем человечества.

Уметь:

- Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
- Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов мира, демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.
- Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов.
- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

3. Формы и методы контроля

- Для контроля знаний (знать/понимать):
 - Тестирование (текущее и итоговое).
 - Устный опрос (собеседование, защита тезисов).
 - Географический диктант (проверка знания номенклатуры и терминов).
 - Письменные контрольные работы.
- Для контроля умений и навыков (уметь):

Формы и методы контроля и оценки

- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).
- Письменные работы (тестирование, терминологические диктанты, географические диктанты).
- Защита рефератов / творческих проектов.
- Практические работы (оценка теоретической части).

- Практические работы (основная форма оценки умений).
- Наблюдение за работой студента (умение работать с картами, статистическими материалами, атласом).
- Анализ контурных карт.
- Защита проектов и исследований (умение анализировать и представлять данные).
- Решение ситуационных (проблемных) задач.

- **Практические работы** (оформление в тетрадях для практических работ, оценка по критериям: правильность выполнения, аккуратность, самостоятельность).
- **Работа с контурной картой** (оценка правильности нанесения объектов, аккуратности оформления).
- **Решение кейсов** (анализ конкретной географической или экономической ситуации).
- **Построение и анализ графиков, диаграмм, схем.**
- **Для контроля сформированности компетенций (владеть):**
- **Творческие и исследовательские проекты** (например, "Экономико-географическая характеристика страны", "Анализ глобальной проблемы современности").
- **Портфолио студента** (сборник всех выполненных работ, эссе, проектов).
- **Участие в деловых играх, дискуссиях, круглых столах** (например, "Экологические проблемы мирового океана: пути решения").

4. Критерии оценки

- **"Отлично"**: студент демонстрирует глубокие и прочные знания всего программного материала, уверенно применяет их на практике при выполнении всех видов заданий. Работа отличается самостоятельностью, логичностью и полнотой.
- **"Хорошо"**: студент твердо знает программный материал, грамотно излагает его, умеет применять на практике. При выполнении заданий допускаются незначительные ошибки.
- **"Удовлетворительно"**: студент знает основной материал, но испытывает трудности при его самостоятельном воспроизведении и применении на практике. Выполняет основные виды заданий с помощью преподавателя.
- **"Неудовлетворительно"**: студент не знает значительной части программного материала, не умеет применять его на практике, не выполняет основные виды заданий.

4. ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

3 семестр обучения.Формаконтроля–«Дифференцированныйзачет»

**Вопросы для проведения дифференциированного
зачета подисциплине «География»**

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
10. География лесной и деревообрабатывающей

промышленности 11. Регионы мира текстильной промышленности
12. Факторы ориентации текстильной промышленности
13. Пищевая промышленность мира
14. Влияние НТП на сельское хозяйство
15. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах
16. Виды и характеристики транспорта, транспортная освоенность

17.Международное разделение
труда18.Политические организации

4 семестр обучения.Форма контроля–«Экзамен»

Вопросы для проведения
экзамена по дисциплине «Геогра-
фия»

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
10. География лесной и деревообрабатывающей промышленности
11. Регионы мира текстильной промышленности
12. Факторы ориентации текстильной промышленности
13. Пищевая промышленность мира
14. Влияние НТП на сельскохозяйство
15. Транспорт в экономике развитых и развивающихся странах
16. Виды и характеристика транспорта, транспортная освоенность
17. Международное разделение труда.
18. Политические организации
19. Россия на политической карте мира
20. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле в различных формах внешнеэкономических связей
21. География отраслей международной специализации РФ
22. Понятие о глобальных проблемах современности
23. Глобальные процессы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	верbalный аналог
90÷100	5	отлично

80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее70	2	неудовлетворительно

Критерииоценки:

- $90 \div 100\%$ (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- $80 \div 89\%$ (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- $70 \div 79\%$ (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал практический правильный ответ на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ(ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления с стороны обучающегося(родителей,законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

